



Oportunidades de una pedagogía descentralizada y abierta en tiempos de pandemia.

Maribel Lenis Lebrún¹



Durante el ejercicio pedagógico condicionado por el confinamiento y las adaptaciones que éste ha exigido, no solo en el cambio de vida sino en las rutinas y desarrollo de actividades diarias se han puesto sobre la mesa infinidad de emociones, estrategias, acuerdos, metodologías, entre otros. Tratar de continuar con la cabeza en alto en este río revuelto para evitar ahogarse en medio de tantos cambios y exigencias que ha demandado el cuidado por la vida y la responsabilidad de mantener la calidad y entrega en una profesión basada en el contacto humano, que enseña mucho más a través del ejemplo que desde la misma praxis, nos ha llevado a ser artífices del cambio desde pequeñas acciones para seguir impactando, para no dejar caer una sociedad que aunque no procure los medios necesita de la intervención y estrategias para continuar mediamente formándose y así enfrentar la realidad desde otra perspectiva.

Al inicio de esta situación atípica la planeación y producción de materiales académicos para la atención en casa se dieron gracias a la creatividad del maestro, sin embargo, ahora a nivel institucional se han dado grandes avances de cambio y

¹ Docente de básica primaria I.E Marco Tobón Mejía sede Alto de la Mina. E-mail: maribel.lenis@iemarcotobon.edu.co



perfeccionamiento en la producción de los textos y su utilidad formativa y comunicativa, esto referido a las guías que han ido consolidando en su estructura la integralidad y proyección del aprendizaje como un todo no fraccionado, producto de la conformación de comunidades de aprendizaje donde los saberes interdisciplinarios se han puesto en común, dejando la hegemonía del docente poseedor para convertirse en el saber que se comparte, se enriquece y se fortalece desde las diferentes miradas de profesionales que han experimentado en sus praxis pedagógicas miles de formas de enseñar que pueden ser aprovechadas y no dejarse en el silencio de la experiencia personal.

Abrir el contexto educativo ha ido más allá de la virtualidad, si bien es cierto que se ha salido del aula y se han transformado otros espacios dispuestos para la enseñanza, es importante rescatar también que nuevas estrategias pedagógicas han surgido de la necesidad presentada y no necesariamente todas desde el formato para servir en lo pedagógico sino de las familias que al hacer el compromiso con sus hijos han buscado las maneras, medios y recursos menos sospechados antes para producir conocimiento.

En este espacio refiero las estrategias que han usado los papás o tutores aún sin formación pedagógica para que los niños aprendan, estrategias que han consistido en la transformación de espacios y la participación activa en las iniciativas presentadas, por ejemplo las prácticas de actividades físicas, la metodología para enseñar a los niños a leer y a reforzar ya la adquisición del código, taburetes, cojines, mesas que se disponen para hacer una carrera de obstáculos, o etiquetas de todos los productos de la casa usadas como excusa para aprender a leer, la creatividad demostrada en casa ha inspirado también nuevas propuestas para hacer de la casa un aula viva, lograr las competencias en contexto y repensar el aula.

Ahora se descubre otra faceta del currículo oculto, escenarios transformados que a primera vista podrían revelar para quien observa las evidencias de los estudiantes las precariedad con la que viven muchos de ellos, la desigualdad social en cuanto a la



adquisición de recursos, sin embargo en la motivación y sentido de responsabilidad estas objeciones superfluas no han importado a la hora de presentar las propuestas de la guía o ir más allá de lo que se sugiere, llamar a un vecino para que complete el reparto en una presentación de un cuento, armar una pista de mapalé en la cocina mientras la mamá hace las veces de camarógrafa y a la vez sigue pendiente de sus deberes, correr todos o los pocos muebles de la sala para donde se pueda para lograr tener una pista de ejercicios, en fin los padres y tutores han regalado invaluable enseñanzas de como diversificar y ampliar la manera de lograr aprendizajes significativos.

Otra arista en esta experiencia educativa es que sigue el interrogante de la calidad de esta metodología si se está o no aprendiendo y si dichos aprendizajes son significativos, en el caso del grado segundo el verlos leer y desarrollar actividades de manera autónoma reconforta pero en el caso del grado cuarto que ha sido necesaria mayor intervención preocupa, si bien se responde a procesos familiares menos comprometidos con respecto a otros que llevan la delantera en este aspecto, también se pone en frete acomodados y malas prácticas adquiridas en años atrás y no solo de los estudiantes sino de los padres de familia que al estar tan distantes de sus responsabilidades como padres ahora se les nota mucho más el cansancio y rechazo al compromiso, comparado con el grupo de los más pequeños se podría tener la hipótesis de que al ser nacidos en lo escolar casi que en la pandemia han desarrollado mucho mejor las habilidades, autonomía y capacidad de crear y responder a los retos, en proporción solo llevaban el grado de preescolar con respecto a los otros que están en su proceso escolar con diferencias de varios años.

La hipótesis que puede ser un buen tema para investigar en el aula, de qué manera alejamos o integramos la familia en los procesos académicos y que dinámicas nos debemos replantear para los años próximos de presencialidad, de manera que no se enfríe nuevamente la participación en la formación como equipo interdisciplinar que



hemos logrado de la comunidad y se deje de nuevo solo al maestro en el aula tratando de abarcar todos los puntos de la formación que propenden por la integralidad del ser humano y que en resumen es lo que se necesita, seres integrales capaces de transformar su entorno y ser parte de una sociedad que gestione su propio crecimiento no su declive y destrucción.

Las debilidades que persisten en este sistema es la falta de conectividad para poder tener encuentros y otras metodologías que abran las posibilidades a la inquietud y a ser seres autodidactas, sin embargo, desde lo poco con que se cuenta se ha tratado de hacer la tarea para que estos medios que pueden ser tan amenazantes para todos se conviertan en herramientas positivas que puedan seguirse incluyendo en el aula y la planeación de las estrategias de abordaje del conocimiento.

Corremos el riesgo de no superar nunca el dinamismo y diversidad de aulas que nos ha traído la pandemia, al fin las circunstancias nos obligaron a abandonar las sillas tradicionales donde a cada uno se le adoctrina y se le muestra una sola visión del saber, atrás quedo el uniforme y la rigurosidad de la fila, la homogeneidad del pensamiento y la palabra única del docente, se ha inyectado aire nuevo donde estamos llamados a descentralizar, a buscar cada día otras manera de sorprendernos, pero eso si a mantener y sostener la cercanía, humanidad y trato empático con el otro, aspecto que si es un reclamo a gritos de los niños que expresan sus tristeza de no volver por que han extrañado los juegos, su maestra, a los compañeros y en sus discursos nunca se escucha que extrañan estar sentados horas interminables mientras se les entretiene con una actividad que responde a un currículo pero no a sus sueños.

Temo del regreso a clases presenciales que los nuevos "estacionamientos de niños" como me atrevo a llamarlos sean solo espacios donde los depositen y se pierda lo logrado de la contribución familiar (lo guardo luego lo recojo y no me percato de lo que ha sucedido), temo de la exigencia de estos mismos niños que ya no van a soportar largas jornadas siguiendo órdenes cuando han experimentado un mundo libre para



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE ANTIOQUIA
MUNICIPIO DE SANTA ROSA DE OSOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO TOBÓN MEJÍA
"Educar exige la convicción de que el cambio es posible" (Paulo Freire)
Código Dane: 105686000385 NIT. 900371924-6

aprender, debemos replantear nuestras maneras de enseñar para no perder la libertad lograda y que la escuela si sea de verdad el espacio llamado segundo hogar, pero un hogar vivo y feliz, aquí estaría la oportunidad de cambio.

Concluyo citando a Ausubel en cuanto al aprendizaje significativo: " Como cada persona tiene una historia vital propia y distinta a los demás, el aprendizaje significativo va a hacer que se gestione la nueva información de un modo diferente", modos y formas que debemos atender y comprender de manera que se evidencie una verdadera inclusión y atención del ser que aprende en su propio universo, la realidad es diferente para cada individuo y la razón para incorporar un aprendizaje o no esta mediado por su motivación aspectos que no pueden pasarse por alto.

"Uno mismo un abismo"
Angela Botero